**Аннотация к АООП МДОУ №12**

**1.Категория детей, на которых ориентирована Программа.**

Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения

детский сад комбинированного вида №12 г. Алексеевки Белгородской области (далее Программа) обеспечивает

получение общего образования детьми с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития воспитанников с ОНР

и их индивидуальных возможностей. Программа направлена на обеспечение равных стартовых возможностей при

поступлении в школу.

**2.Основные подходы к формированию программы.**

 Программа сформирована как программа логопедической и психолого-педагогической поддержки позитивной

социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР) и определяет

комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде

целевых ориентиров дошкольного образования).

 Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной

социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих

дошкольному возрасту видам деятельности.

 Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,

воспитывающихся в группе компенсирующей направленности (ОНР).

Используемые Примерные программы.

* Для составления адаптированной образовательной программы использовались программы:

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.. – М.: Просвещение , 2008;

* ООП ДОУ с учетом проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования
* Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада

для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье,

переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор Н. В. Нищева. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2014.

* Программы Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - М.:

Просвещение, 2005. «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший

дошкольный возраст» С.Г. Шевченко

3. Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Система взаимодействия детского сада и семьи строится с учетом индивидуально-психологических особенностей

детей, запросов родителей (на получение психолого-педагогической информации, помощи в решении трудных

вопросов) и педагогов (на повышение коммуникативной культуры в общении с родителями, получение индивидуальной

помощи детям).

Задачи:

* установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
* приобщить родителей к участию в жизни ребенка в детском саду через поиск и внедрение наиболее

эффективных форм работы;

* повышение уровня педагогической компетенции родителей области развивающей и коррекционной

педагогики.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Содержание | Формы работы |
| Педагогический мониторинг | выявления образовательных запросов родителей, выявления уровня педагогической компетентности семьи в области коррекционной педагогики, характера детско-родительских отношений. | •Анкетирование родителей•Беседы с родителями •Беседы с детьми о семье •Наблюдение за общением родителей и детей |
| Педагогическая поддержка и образование | Направлены на повышение уровня педагогической компетентности семьи в области коррекционной педагогики: расширение знаний родителей в вопросах индивидуально- психологических и возрастных особенностей дошкольников, знаний о методах и приемах развития речи детей, познавательной сферы детей, формах совместной деятельности по коррекции детской речи и профилактике речевых нарушений, на вооружение родителей практическими методами коррекции речевых нарушений детей, по закреплению речевых навыков дошкольников в домашних условиях. | * семинары,
* лектории,
* выставки (оформляются в виде информационно- методического обеспечения в уголке для родителей, в виде тематических выставок работ детей и совместных детско- родительских работ),
* логопедические гостиные
* логопедические копилки, копилка педагога- психолога логопедические пятиминутки
* консультации
* мини мастер-классы
* Круглые столы, родительские собрания
* Вечера вопросов и ответов, семинары
* Показ и обсуждение видеоматериалов
* Решение проблемных педагогических ситуаций
* Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
 |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | * Развитие совместного общения взрослых и детей.

• Сплочение родителей и педагогов. • Приобщение родителей к участию в жизни ребенка в детском саду | * Проведение совместных праздников и посиделок

• Заседания семейного клуба• Оформление совместных с детьми выставок• Совместные проекты• Семейные конкурсы • Совместные социальнозначимые акции• Совместная трудовая деятельность |