**Развиваем пальчики – развиваем речь**

*Огнева Е.В.,*

*учитель-логопед Детского сада №12*

В последние десятилетия психологи, педагоги, врачи констатируют катастрофическое нарастание у детей целого ряда патофеноменов как в физическом, так и в психологическом плане, что в дальнейшем ведет к неготовности детей к обучению в школе.

Исходя и собственной практики, наблюдений, мониторинга хочется отметить, что количество детей с теми или иными нарушениями как в речи, так и в психологическом развитии с каждым годом все увеличивается. Поэтому для успешного достижения целей воспитательно-образовательного процесса, необходимы не только разнообразные материальные ресурсы, но и скорректированная деятельность всех участников этого процесса.

В последнее время в практику дошкольных учреждений все чаще стали включаться элементы психотерапевтических техник и здоровьесберегающих технологий. Их существует великое множество, среди них выделяют Су-Джок.

Су-Джок терапия относится к нетрадиционным логопедическим технологиям ("Су" – кисть, "Джок" – стопа). В исследованиях южно-корейских ученых, дается обоснование взаимовлиянию отдельных участков нашего тела по принципу подобия. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек, которые соответствуют всем органам и участкам тела. Воздействуя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов.

|  |  |
| --- | --- |
| Например, мизинец – сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова. |  |

 Стимуляция точек приводит к излечению. Неправильное применение никогда не наносит человеку вред – оно просто неэффективно. Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка.

Применение элементов Су-Джок терапии в логопедической практике очень широко. Но чаще всего данный метод специалисты используют в работе при развитии мелкой моторики детей.

***Приемы Су- Джок терапии.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Массаж специальным шариком.* | http://irecommend.ru/sites/default/files/product-images/81679/images_9.jpg |

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук.

|  |  |
| --- | --- |
| *Массаж эластичным кольцом* | http://img3.proshkolu.ru/content/media/pic/std/1000000/286000/285688-1642e065ae1cd41b.jpg |

Происходит массаж пальцев рук с помощью шаров – «ежиков» с колечками, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

В логопедических целях Су - Джок терапия совместно с пальчиковыми играми, мозаикой, шнуровкой, штриховкой, лепкой, рисованием активизирует развитие речи детей.

Рассмотрим некоторые приемы логопедической работы с детьми. *Массаж Су-Джок шарами* (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом).

|  |  |
| --- | --- |
| Я мячом круги катаю, | *Шарик раскатывается между ладошками круговыми движениями.* |
| Взад - вперед его гоняю. | *Шарик раскатывается между ладошками от основания кисти к кончикам пальчиков.* |
| Им поглажу я ладошку. | *Шариком гладим ладошку одной руки, затем – другой.* |
| Будто я сметаю крошку, |
| И сожму его немножко, | *Шарик зажат между ладошками, выполняются пружинистые движения – нажимы на шарик.* |
| Как сжимает лапу кошка, |
| Каждым пальцем мяч прижму, | *Шариком дотрагиваемся до каждого пальчика одной руки, а затем другой.* |
| И другой рукой начну. |

*Использование шариков при выполнении гимнастики.*

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар.

1 - руки развести в стороны;

2 - руки поднять вверх и переложить шар в другую руку;

3 - руки развести в стороны;

4 - опустить руки.

Неоспоримыми достоинствами Су-Джок терапии являются:

Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.

Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.

Универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Таким образом, Су-Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

**Список литературы**

1. Аммосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе: Логопед, № 6, 2004. – С.78 -82.
2. Вартапетова Г.М., Гребенникова И.Н., Прохорова А.В., Кирякина Л.И. Новые подходы к коррекционной работе с детьми с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата в процессе подготовки к школе. -Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005. - 118
3. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей.- Спб.: Изд-во: Детство-Пресс, 2004.-64 с.
4. Гусейнова А.А., Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М.: Книголюб, 2008. – 176 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. – Спб.: Златоуст, 1998 - 355 с.
6. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей. – Спб.: Изд-во: [Речь](http://www.labirint.ru/pubhouse/1464/),2008 г.-159с.
7. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. - СПб.:Речь, 2004. — 224 с.
8. Светлова И. Развиваем мелкую моторику. – М., 2002. – С. 72
9. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.

*Приложение 1*

**СКАЗКА «Ежик на прогулке»**

***/Упражнения с шариком массажером Су-Джок с использованием компьютерной презентации/***

***Цель:*** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга, развивать мелкую моторику рук.

***Оборудование***: Су - Джок шарик - массажер.

Жил да был ежик в лесу, в своем домике - норке *(зажать шарик в ладошке).*

Выглянул ежик из своей норки *(раскрыть ладошки и показать шарик)* и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку *(улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером)* и решил прогуляться по лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке *(прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик)*, катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку *(ладошки соединить в форме круга).* Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке *(зажимать шарик между ладошками)*

Стал цветочки нюхать *(прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох)*. Вдруг набежали тучки *(зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться)*, и закапал дождик: кап-кап-кап *(кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика)*.

Спрятался ежик под большой грибок *(ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним)* и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб *(показать пальчики).*

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много … как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки *(каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика)* и довольный побежал домой *(прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик).*

*Приложение №2*

***Упражнения с шариком массажером Су – Джок:***

1. Берём 2 массажные шарика и проводим ими по ладоням ребёнка *(его руки лежат на коленях ладонями вверх)*, делая по одному движению на каждый ударный слог:

Гладь мои ладошки, ёж!

Ты колючий, ну и что ж!

Потом ребёнок гладит их ладошками со словами:

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить.

1. *2.* На поляне, на лужайке         */катать шарик между ладонями/*

Целый день скакали зайки.   */прыгать по ладошке шаром/*

И катались по траве,            */катать вперед – назад/*

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали,     */прыгать по ладошке шаром/*

Но напрыгались, устали.      */положить шарик на ладошку/*

Мимо змеи проползали,       */вести по ладошке/*

«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха-мать.   */гладить шаром каждый палец/*

*3.* Шла медведица спросонок, */шагать шариком по руке/*

А за нею – медвежонок.       */шагать тихо шариком по руке/*

А потом пришли детишки,   */шагать шариком по руке/*

Принесли в портфелях книжки.

Стали книжки открывать      */нажимать шариком на каждый палец/*

И в тетрадочках писать.