**Аннотация к рабочей программе педагога - психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12г» Алексеевского городского округа**

**Категория детей, на которых ориентирована рабочая программа.**

Рабочая программа педагога – психолога обеспечивает формирование общей культуры личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям работы педагога – психолога Детского сада №12: диагностическому, коррекционно- развивающему, психо-профилактическому.

**Основные подходы к формированию рабочей программы.**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- АООП Детского сада №12 детей с ТНР

- АООП Детского сада № 12 для слабовидящих детей;

- ООП Детского сада №12;

и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 декабря 2010 г. N 2075 г. Москва "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников";

- Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 n 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Приказ Департамента образования Белгородской области от « 18 » августа 2016 г. № 2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом дополнительных программ и технологий:

***-Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению****.- М.: Книголюб, 2003.*

***-Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А Программа «Цветик – семицветик»*** СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 218 с.

***-И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» тренинговое развитие мира социальных отношений детей 3-4 лет***. Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2010.

***-И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.*** Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2010.

***-Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий***. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с. (Психологическая служба.)

***- В.Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия»*** (в младшей, средней, старшей, группах): конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.- М.: Прометей, Книголюб, 2002 (Психологическая служба)

- ***Л.И. Катаева*** «***Коррекционно – развивающие занятия:*** *подготовительная группа: конспекты занятий, демонстрационный материал, раздаточный материал*». - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Система взаимодействия детского сада и семьи строится с учетом психологических особенностей детей, запросов родителей (на получение психолого-педагогической информации, помощи в решении трудных вопросов) и педагогов (на повышение коммуникативной культуры в общении с родителями, получение индивидуальной помощи детям).

Направления взаимодействия педагога - психолога с родителями.

**Психологическая диагностика.**

Предназначена для выявления образовательных запросов родителей, выявления уровня педагогической компетентности семьи в области коррекционной педагогики, характера детско-родительских отношений.

**Психологическое просвещение.**

Направлено на повышение уровня педагогической компетентности семьи в области коррекционной педагогики: расширение знаний родителей в вопросах индивидуально-психологических и возрастных особенностей дошкольников, знаний о методах и приемах развития детей, формах совместной деятельности по воспитанию и обучению.

**Психологическое консультирование.**

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

**Психологическая профилактика.**

Профилактическая работа с родителями в период посещения детьми детского учреждения включает такие активные формы взаимодействия как: семинары – практикумы, «Круглые столы, родительские собрания, групповые консультации. Направлена на повышение психологической компетентности родителей в вопросах возникновения причин трудностей межличностного взаимодействия между родителями и детьми, связанных с возрастными особенностями детей, подготовки к школьному обучению.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Психические процессы** | **К 3 годам** |
| Память | Память непроизвольная, преобладает зрительно- эмоциональная память. Хорошо запоминает стихи, потешки, песенки, короткие рассказы. Зрительная образная: объем — 4–5 предметов. Слуховая образная: объем — 3–4 звука. Слуховая вербальная: объем — 4 слова. |
| Внимание | Непроизвольное, быстро переключаемое. Направляет свое внимание на новый предмет, на речь взрослого. Объем — до 4 предметов. Устойчивость — 10 минут. |
| Мышление | Наглядно – действенное. Источник интеллектуального развития – предметная деятельность. Предметные действия приобретают обобщённый характер. |
| Восприятие | Доминирует, имеет импульсивный характер (тесная связь с наглядной ситуацией). Активно развивается в процессе целенаправленного обучения. |
| Речь | Активно развивается пассивный и активный словарь( до 1500 слов). Появляются первые обобщения. Усваивает основные грамматические формы и синтаксические конструкции родного языка. |
| Эмоции | Яркие эмоции, связанные с непосредственными желаниями ребёнка. Переживает успешность и неспешность своей деятельности. Имеет неустойчивый характер, проявляет «заражаемость» чужими эмоциями. |
| Деятельность | Предметно – манипулятивная. Появляется режиссёрская игра (предметы наделяются игровым смыслом), замещающие игровые действия. |
| Социальные нормы и правила поведения. | Эмоционально отвлекается на предложение поиграть, участвует в совместных играх. Готовит игрушки и место для игры. Соблюдает несложные правила игрового взаимодействия. Подражает взрослому, действует по речевой инструкции. Играет рядом и вместе с другими детьми, делится игрушками, не мешает, ждёт своей очереди. |
| **Психические процессы** | **К 4 годам** |
| Память | Память непроизвольная, преобладает узнавание. Объём: зрительная образная: объем — 4–5 предметов.  Слуховая образная: объем — 3–4 звука. Слуховая вербальная: объем — 4 слова. |
| Внимание | Объем — 4 предмета. Устойчивость — 10–12 минут. Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке. |
| Мышление | Мышление наглядно – действенное, складываются предпосылки наглядно – образного.  Описывает предмет по известным признакам. Выполняет заданий: «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Собирает картинку из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец. Сравнивает предметы по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении умет самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия. Обобщает по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию (животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь). Умеет самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).Знает по цвету — 3 оттенка по величине — 5 предметов; по расположению в пространстве — 3 положения; серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки. Классифицирует по одному признаку — самостоятельно. |
| Восприятие | Знает цвета красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый. Формы шар - круг, куб - квадрат, треугольник. Величины: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый – тонкий. Пространств: далеко - близко, высоко - низко |
| Речь | Остаётся ситуативно – деловой.  Использует глаголы, прилагательные, др. части речи.  Использует в речи сложные предложения. |
| Воображение | Умеет рисовать на тему, изменять рисунок.  Раскрашивает или рисует по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепит по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)  Дорисовывает, выполняет аппликации, лепит предметы или живых существ со зрительной инструкцией.  Использует в игре предметов-заместителей |
| Социальные нормы и правила поведения. | Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».  По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции. |
| **Психические процессы** | **К 5 годам** |
| Память | Формируется произвольная память. Объём: зрительная образная: — 5 предметов. Слуховая образная: — 4–5 звуков. |
| Внимание | Увеличивается устойчивость внимания. Объем — 5 предметов. Устойчивость — 10–15 минут.  Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично. |
| Мышление | Преобладает наглядно – образное мышление. Описывает предмет по известным признакам. Собирает картинку из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец. Сравнивает предметы по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. Уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий. Знает времена года, месяцы, дни недели, посуду, мебель, транспорт. Знает по цвету — 4 оттенка; по величине — 5 предметов; по эмоциональному состоянию — 4 карточки; по свойствам — 3 предмета. Классифицирует по 2 признакам с помощью взрослого. |
| Восприятие | Знает основные геометрические фигуры. Семь основных цветов. Параметры величины ( по длине, ширине, высоте, толщине). Пространство (высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади). Время (утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра). Свойство предметов и (тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый.  По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.) |
| Речь | Становится вне ситуативной. Чаще использует прилагательные, глаголы, наречия. Использует простые распространённые и сложные предложения. Рассказ составляет 20 – 25 слов, умеет завершать тему, выделять части рассказа. |
| Воображение | Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке. |
| Социальные нормы и правила поведения. | В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполняет трудовые обязанности, доводит дело до конца.  Во взаимопонимании с другими проявляет социально одобряемые формы поведения.  Формируются представления об особенностях полового поведения. |
| **Психические процессы** | **К 6 годам.** |
| Память | Формируется произвольная память. Объём образно – зрительной памяти 6-8 предметов; слуховой 5-6 слов. |
| Внимание | Развивается способность к распределению и переключению внимания. Переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объём составляет 6-7 символов. Ребенок может заниматься необходимой, но неинтересной для него деятельностью в течение 15 минут и больше. |
| Мышление | Развивается образное мышление.  Ребенок обобщает (транспорт, одежда, обувь и т.д.), что является основой словесно логического мышления.  Выстраивает по картинкам последовательность событий.  Распределяет предметы по группам на основе выделения какого-то признака, т.е. осуществить классификацию.  Ребенок должен знать последовательность времен года и дней недели. |
| Восприятие | Различает и называет основные цвета, их оттенки и промежуточные оттенки. Знает форму прямоугольников, овалов, треугольников. Выстраивает ряд по убыванию или возрастанию до 10 предметов. |
| Речь | Совершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона.  Развивается связная речь. Ребёнок пересказывает, рассказывает по картинке, передавая не только главное, но и детали. |
| Воображение | Ребенок может дорисовать начатое изображение, дополнить его деталями, а также, дополнив, сделать сюжет, композицию. Может сочинить сказку или историю на заданную тему, оригинальную и наполненную деталями. |
| Социальные нормы и правила поведения. | Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, а не в ответ на требования других людей.  Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этический представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате.  Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями. |
| **Психические процессы** | **К концу обучения** |
| Память | Формируется произвольная память. Объём образно – зрительной памяти 10 предметов; слуховой 6-10 слов. |
| Внимание | Развивается способность к распределению и переключению внимания. Переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объём составляет 7- 8 символов. Ребенок может заниматься необходимой, но неинтересной для него деятельностью в течение 20 -25 минут и больше. |
| Мышление | Развивается наглядно-образного мышления, ребёнок решает задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений.  К концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Устанавливает причинно-следственные связи, находит решения проблемных ситуаций. Может дать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6 – 8 последовательных картинок. |
| Восприятие | Может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый).  Ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п.  При сравнении предметов по величине ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). |
| Речь | Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. Активно употребляет обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. |
| Воображение | Становится, с одной стороны, богаче и оригинальное, а с другой - более логичным и последовательным, при придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. ребёнок не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. |
| Социальные нормы и правила поведения. | Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. |
| Психологическая готовность к школьному обучению | Интеллектуальное развитие: дефферинцированное восприятие, концентрация внимания, способность постижения основных связей между явлениями, возможность логического запоминания. Развиты: тонкая моторика рук, сенсомоторная координация, «глаз – рука». Сформирована «внутренняя позиция школьника, «социальное Я», мотивация к учению, внеситуативно – личностное общение со взрослыми. Произвольность поведения отличается умением сознательно подчинять свои действия требованиям, правилам, слушать и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме, действовать по образцу. Сформировано умение общаться со сверстниками, навыки сотрудничества, товарищеские отношения. |