**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12» Алексеевского городского округа**

**Категория детей, на которых ориентирована рабочая программа**

Рабочая программа учителя-логопеда носит коррекционно-развивающий характер. Программа направленна на преодоление речевых нарушений детей с ОВЗ дошкольного возраста с учетом структуры речевого дефекта в условиях логопункта Детского сада №12. Программой предусмотрено логопедическое сопровождение детей общеразвивающих групп в качестве диагностической и профилактической работы: обследование по раннему выявлению детей с речевыми нарушениями; оценка уровня речевой готовности детей к школе; мероприятия по профилактике речевых нарушений у дошкольников.

**Основные подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа соответствует:

- АООП Детского сада №12 детей с ТНР, разработанной с учетом примерной адаптированной основной программы дошкольного воспитания детей с ТНР, Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) и примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Л.В. Лопатиной);

- АООП Детского сада № 12 для слабовидящих детей;

- ООП Детского сада №12;

 и разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 декабря 2010 г. N 2075 г. Москва "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников";

- Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 n 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Приказ Департамента образования Белгородской области от «18» августа 2016 г. № 2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области.

В**заимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Целью данного направления является создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах коррекционной педагогики.

Задачи:

* установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
* приобщить родителей к участию в жизни ребенка в детском саду через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
* вооружение родителей приемами работы по коррекции речевых нарушений дошкольников в домашних условиях.

Направления взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей – важное условие полноценного речевого развития ребенка дошкольного возраста, которое реализуется по плану взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников по следующим разделам:

*Диагностическое* - анкетирование с целью выявления уровня удовлетворенности коррекционно-развивающей работой учителя-логопеда, а так же сбор анамнестических данных, изучение условий организации речевой среды в домашних условиях.

*Консультационное* - организация различных индивидуальных и подгрупповых форм взаимодействия с целью повышения педагогической компетенции в сфере коррекционной педагогики и работы с детьми по решению задач по коррекции речи в условиях семьи (мини мастер-классы, беседы, лектории, логопедические гостиные, родительские собрания, консультации-практикумы, родительские пятиминутки по запросам родителей).

*Профилактическое* - профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Формы работы - размещение материала в информационном центре работы с родителями по группам МДОУ, выступление на родительских собраниях в группах детского сада, размещение информации на сайте МДОУ, встречи с родителями по запросам.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Заключение о речевом развитии ребенка** | **Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей** |
| ОНРI уровень речевого развития | * способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
* проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
* понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
* понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
* различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
* называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
* участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
* рассказывает двустишья и простые потешки;
* использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
* произносит простые по артикуляции звуки;
* воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
 |
| ОНРII уровень речевого развития | * проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
* понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
* употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
* использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
* использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
* пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
* составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
* различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
* владеет простыми формами фонематического анализа;
* использует различные виды интонационных конструкций.
 |
| ОНРIII уровень речевого развития | * обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
* правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
* умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
* составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
* умеет составлять творческие рассказы;
* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
* знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
 |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | * ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различ­ных фонетических позициях и формах речи;
* четко дифференцирует все изученные звуки;
* называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* овладел интонационными средствами выразитель­ности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чте­нии стихов.
 |
| **Образовательная область/ вид детской деятельности** | **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП Детского сада №12** |
| Речевое развитие / Коммуникативная деятельность | * ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
 |